

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: 6ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΛΥΜΝΟΣ - ΜΑΝΙΑΕΙΟ - 9100280

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 31/10/2023

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα φαίνεται ότι αξιοποιεί νέες Τεχνολογίες και στηρίχθηκαν οι μαθητές οι μαθητές στην απόκτηση καλλιέργεια των ήπιων ψηφιακών δεξιοτήτων ενώ καθώς όλοι οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν ηλεκτρονικούς υπολογιστές των, τους δόθηκε η ευκαιρία να διαφοροποιήσουν τη διδασκαλία τους, να επιλέξουν την καταλληλότερη διδακτική μέθοδο ,προκειμένου να επιτύχουν τους διδακτικούς τους στόχους.

Επίσης οι μαθητές παρακινούνται για την ενεργό συμμετοχή τους μέσα από τον διάλογο και τη συνεργασία και παράλληλα στοχεύουν στην καλλιέργεια και την ανάπτυξη των δεξιοτήτων του 21ου αιώνα. Ακόμη σχεδιάστηκαν δράσεις οι οποίες συνέβαλλαν τόσο στην ανάπτυξη διδακτικών πρακτικών με στόχο τη βελτίωση της συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών όσο και του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο. Οι εκπαιδευτικοί ανταποκρίθηκαν στις διαφορετικές ανάγκες των μαθητών της τάξης τους στο πλαίσιο της διαφοροποιημένης διδασκαλίας . Τέλος υπήρξε συμμετοχή τόσο ατομικά όσο και ομαδικά, σε διαγωνισμούς προγράμματα και δραστηριότητες.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Οι μαθητές της σχολικής μονάδας φοίτησαν κανονικά με τη φυσική παρουσία. Καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς δεν παρουσιάστηκε περίπτωση μαθητή που να απουσίαζε αδικαιολόγητα από το σχολείο ώστε να παραστεί ανάγκη να επαναλάβει την τάξη. Το Τμήμα Ένταξης λειτούργησε συνεργατικά σε αυτή την προσπάθεια.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Βασικός στόχος των εκπαιδευτικών κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς ήταν η καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης ανάμεσα τους και ανάμεσα στους μαθητές. Περιπτώσεις όπου υπήρξαν προβλήματα στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών, γινόντουσαν παρεμβάσεις και από τους εκπ/κούς αλλά και από τον Δ/ντή σε συνεργασία και κατόπιν ενημέρωσης των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών/τριών και του Σ.Ε.Ε. Υπήρξε συστηματικός σχεδιασμός δράσης για την αντιμετώπιση των περιπτώσεων αυτών με υποστήριξη από αρμόδιες δομές -Συμμετοχής σε εξειδικευμένα προγράμματα ψυχικής υγείας και διαφόρων δράσεων που στόχευαν στην ενδυνάμωση των σχέσεων και συνεργατικότητα των μαθητών ώστε Σχολείου, ώστε να μπορέσουν να επανέλθουν οι ισορροπίες μεταξύ τους.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα είχε στόχο καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς είχε θέσει στόχο την καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών. Βασικός στόχος των εκπαιδευτικών κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς ήταν εμπέδωση αυτού του κλίματος. Οι εκπαιδευτικοί με βάση το πλαίσιο του Εσωτερικού κανονισμού και με στόχο την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας, γεφυρώνουν τις διαφορές που μπορεί να προκύψουν ανάμεσα στους μαθητές ενώ ενισχύονται από τους εκπαιδευτικούς σε όλους τους τομείς της σχολικής τους ζωής. Αναπτύχθηκαν τρόποι επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και γονέων για θέματα που αφορούν τη συμπεριφορά των μαθητών/τριών. Οι εκπαιδευτικοί ακόμη αρκετών τμημάτων δημιούργησαν σε συνεργασία με τους μαθητές του τμήματός τους Συμβόλαιο Τάξης με στόχο την ομαλή λειτουργία της τάξης και του σχολείου γενικότερα. Το Συμβόλαιο αυτό υιοθετήθηκε και πέτυχε σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό και δημιουργήθηκε ένα πολύ ικανοποιητικό επίπεδο μεταξύ των μαθητών του σχολείου στο κομμάτι της συνεργασίας και της αλληλοϋποστήριξης.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Διαπιστώθηκε καλλιέργεια και η ανάπτυξη της διαμόρφωσης ενός σταθερού πλαισίου άτυπων και τυπικών μορφών συνεργασίας μεταξύ σχολείου και γονέων, η ενίσχυση των σχέσεων συνεργασίας και εμπιστοσύνης μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων, η αποδοχή και εφαρμογή του πλαισίου αμφίδρομης επικοινωνίας και συνεργασίας από εκπαιδευτικούς και γονείς, η συνεχής ενημέρωση του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων για δράσεις του σχολείου, καθώς και η συμμετοχή τους σε αυτές. Παρατηρήθηκε η βελτίωση και η ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ σχολείου και γονέων καθώς και η ενημέρωσή τους γονέων για θέματα της σχολικής ζωής και συνεργασίας με το σχολείο.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα λειτουργεί με βάση σαφείς και συγκεκριμένους στόχους. Με το ξεκίνημα της σχολικής χρονιάς συνεδριάζει ο Σύλλογος Διδασκόντων και τότε ορίζονται οι αρμοδιότητες των εξωδιδασκτικών καθηκόντων, προγραμματισμός δράσεων ενώ ληφθήκαν μέτρα για την ομαλή λειτουργία του σχολείου και την άριστη σχέση συνεργασίας με τους μαθητές, τους εκπαιδευτικούς καθώς και την τοπική κοινωνία. Στηρίχθηκε η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών του σχολείου, με την παρακολούθηση επιμορφωτικών σεμιναρίων, επιμορφώσεων, λειτούργησαν Εκπαιδευτικοί Όμιλοι ενώ υλοποιήθηκαν εκπαιδευτικά προγράμματα καθώς και συνεργασίες με δομές Ψυχικής Υγείας .

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς είχε συστηματική ενημέρωση και επικοινωνία με τους γονείς και τους κηδεμόνες των μαθητών και παράλληλα με την προβολή των ποικίλων δράσεων του σχολείου σε μέσα κοινωνικής δικτύωσης .Η σχολική μονάδα συμπεριέλαβε στις δράσεις της στο άνοιγμα προς τα έξω σε ό,τι αφορά την επαφή της προς άλλες σχολικές μονάδες, με άλλους φορείς και γενικότερα άνοιγμα προς την κοινωνία ώστε να έρθουν σε επαφή με άλλους μαθητές, να δουν διαφορετικές πρακτικές. Τέλος είχε επικοινωνιακή συνεργασία με το Δήμο και τη Σχολική Επιτροπή.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Σημειώθηκε βελτίωση της επιστημονικής και παιδαγωγικής κατάρτισης των εκπαιδευτικών καθώς και αξιοποίηση των ΤΠΕ σε διαδικασίες ενδοσχολικής επιμόρφωσης και αυτομόρφωσης. Έγιναν ενδοσχολικές επιμορφώσεις καθώς το Σχολείο προσπαθεί να ικανοποιήσει ένα μέρος των αναγκών των εκπ/κων του, οι οποίοι επιζητούν διαρκώς τη νέα γνώση. Επίσης έγιναν και συμβουλευτικές- επιμορφωτικές εξ'αποστάσεως συναντήσεις με εκπαιδευτικούς- γονείς.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα έδειξε ενδιαφέρον σχετικά με την υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων. Στο πλαίσιο του συγκεκριμένου ευρωπαϊκού προγράμματος E-twinning, το συμμετείχε σε ένα πρόγραμμα σύμπραξης διαφόρων χωρών όπως η Λετονία, η Κροατία, η Πολωνία, η Τουρκία και Ελλάδα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η διαδικασία του εκπαιδευτικού σχεδιασμού, η διαμόρφωση, και η εφαρμογή του -αποτελεί για το σχολείο μια συνεχή και σταθερή δραστηριότητα, ενταγμένη στην καθημερινή του λειτουργία.

Το σχολείο ενθαρρύνει τη διευρυσμένη συμμετοχή των μελών της σχολικής κοινότητας σε όλα τα στάδια του εκπαιδευτικού σχεδιασμού, δίνει έμφαση στην από κοινού δραστηριοποίησή του με άλλα σχολεία, εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς, στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού σχεδιασμού.

Τα σχέδια δράσης που διαμορφώνονται θέτουν εφικτούς αλλά φιλόδοξους στόχους και προσδιορίζουν με σαφήνεια το σύνολο των παραμέτρων για την υλοποίηση κάθε δράσης (στόχους, κριτήρια επιτυχίας, μέθοδο υλοποίησης, χρονοδιάγραμμα, πόρους και μέσα, διαδικασίες παρακολούθησης και αξιολόγησης).

Σημεία προς βελτίωση

Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/-τριών και μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας.

Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας.

Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών. Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων.

Προτάσεις προς βελτίωση

Ενίσχυση της παιδαγωγικής σχέσης δασκάλου-μαθητή/τριας καθώς και Χρήση ποικίλων μεθόδων αξιολόγησης καθώς και συστηματική παρακολούθηση της προόδου και ανατροφοδότηση των μαθητών για την ποιότητα της εργασίας τους

Διάδραση εκπαιδευτικού-μαθητή και ενεργός συμμετοχή του μαθητή στη διαδικασία της μάθησης.

Διαμόρφωση μηχανισμών τακτικής και αμφίδρομης επικοινωνίας με τους γονείς .

Ανάπτυξη του δυναμικού κάθε μαθητή/τριας, ανεξαρτήτως ικανοτήτων, γένους, κοινωνικής, πολιτισμικής προέλευσης ή άλλων ιδιαιτεροτήτων.

Ανάπτυξη των ατομικών και κοινωνικών ικανοτήτων των μαθητών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων καθώς και Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού

Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού και ορθή Κατανομή και διαχείριση πόρων

Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων καθώς και εξωστρέφεια και Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

Υποστήριξη του έργου των εκπαιδευτικών και των συνεργασιών μεταξύ τους καθώς και αξιοποίηση της εμπειρίας και των ικανοτήτων τους.

Η Διεύθυνση να υποστηρίζει τη συνεργασία των εκπαιδευτικών ανά ειδικότητα ή/και τάξη αλλά και ανάμεσα σε ειδικότητες και τάξεις.

Το διδακτικό προσωπικό του σχολείου να αξιοποιείται ανάλογα με τις δεξιότητες και τις εμπειρίες του κάθε μέλους για τις ανάγκες του σχολείου.

Προτάσεις προς βελτίωση

Διαμόρφωση προτάσεων-σχεδίων για την αναβάθμιση και τη βελτίωση των σχολικών αιθουσών και των βοηθητικών χώρων. Ενημέρωση εκπαιδευτικών, μαθητών και λοιπών συντελεστών σχολικής μονάδας.

Επίτευξη των ετήσιων στόχων του σχολείου.

Αποτελεσματικότητα των σχεδίων δράσης και κατά το δυνατόν ικανοποίηση των αναγκών όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

Αναβάθμιση του εξοπλισμού των αιθουσών του σχολείου καθώς και Συμμετοχή σημαντικού αριθμού μαθητών/τριών στις επιμέρους δράσεις.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων καθώς και ενδοσχολικών επιμορφώσεων.

Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς και δικτύωση με άλλα σχολεία με την Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος

Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (E-twinning κ.λπ.).

Σημεία προς βελτίωση

Ανάπτυξη των διαδικασιών στήριξης των εκπαιδευτικών στις ιδιαίτερες επιστημονικές και παιδαγωγικές τους

ανάγκες καθώς και της συμμετοχής σε επιμορφωτικά προγράμματα, εκπαιδευτικά ερευνητικά προ-γράμματα ή /και επιστημονικά συνέδρια.

Το σχολείο να δημιουργεί συνθήκες επιτυχίας των πρωτοβουλιών που αναλαμβάνουν οι εκπαιδευτικοί για την επαγγελματική τους ανάπτυξη (π.χ. υποστήριξη της δυνατότητας για από κοινού σχεδιασμό της διδασκαλίας κ.λπ.).

Οι εκπαιδευτικοί να συνεργάζονται τακτικά μεταξύ τους για διάφορα παιδαγωγικά/ διδακτικά θέματα (τρόποι αξιολόγησης μαθητών, διαθεματική προσέγγιση μιας διδακτικής ενότητας κ.λπ.). καθώς και να υλοποιούν εκπαιδευτικές δραστηριότητες και προγράμματα στο πλαίσιο της ανάπτυξης του Προγράμματος Σπουδών.

Προτάσεις προς βελτίωση

Ανάπτυξη διαδικασιών στήριξης των εκπαιδευτικών στις ιδιαίτερες επιστημονικές και παιδαγωγικές τους ανάγκες καθώς και υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων με τη συμμετοχή ειδικών επιστημόνων με πρωτοβουλία της Διεύθυνσης και του Συλλόγου Διδασκόντων.

Ανάπτυξη συνεργασιών με άλλα σχολεία σε εθνικό και διεθνές επίπεδο (αριθμός, διάρκεια, περιεχόμενο).

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου να ενημερώνονται και να μπορούν να εκδηλώνουν ενδιαφέρον συμμετοχής σε επιμορφωτικά προγράμματα, εκπαιδευτικά ερευνητικά προ-γράμματα ή /και επιστημονικά συνέδρια.